

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»  
Управления образования Администрации г. Реутова  
Московская область  
143969, Московская область, г. Реутов, ул. Октября, д.40. тел.8(498)661-48-16(17)  
madou8pd@mail.ru

## Консультация для родителей Игры по развитию речи Старшая группа



Воспитатель:

Макеева Л.И.

МАДОУ 8 «Планета детства»

Московская область, г.Реутов

2020г

## Игры по развитию речи

**Связная речь** – это структурный компонент общения, имеющий сочетающиеся между собой законченных фраз, которые также объединены общей темой. Развернутое, логически выдержанное, грамотное, последовательное изложение своих мыслей – это характеристики **связной речи**.

Развитие связной речи, умения рассказывать необходимо для подготовки к обучению в школе, так как устная связная речь является основой для обучения детей письменной речи.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала развития связной речи, это способствует становлению функций речи (рассуждения, объяснения, обдумывания плана высказывания, поиск способов выражения мыслей и т.д).

К основным видам связной речи относятся диалог и монолог.

**Диалогическая речь** рассматривается учеными форма языкового общения, которая строится на обмене высказываниями. Для нее характерны такие формы как вопрос, ответ, комментарий, добавление, пояснение.

**Монологическая речь** –представляет собой законченное высказывание в форме текста, объединенное смысловой, грамматической связью.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста идет от диалога к монологу. Диалог имеет первостепенное значение для ребенка в социологизации личности.

Методика развития связной речи включает пополнение его словарного запаса.

Основными средствами развития связной речи являются:

- сказки;
- дидактические игры;
- театрализованные игры.

В занятиях с ребенком можно использовать средства наиболее подходящие для его возраста и интересов или же комбинировать их.

## Игры на развитие связной речи

### «Расскажи, какой?»

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его. Например:

- мяч – большой, резиновый красный, легкий;
- огурец – длинный, зеленый, хрустящий.

Если ребенок еще маленький и самостоятельно описать предмет не может, ему необходимо помочь. В первый раз родители могут самостоятельно описывать предмет.

### «Опиши игрушку»

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

1. Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.
2. Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

### «Угадай кто?»

Спрятав игрушку или предмет за спиной, папа или мама описывает его ребенку. По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

### «Сравнение»

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

Например:

- мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;
- у куклы Даши волосы рыжие, а у куклы Гали светлые;
- у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.

### Упражнения по автоматизации звуков в связной речи

Если ребенок еще плохо выговаривает отдельные звуки можно заниматься и автоматизацией звуков.

В этом цикле упражнений принцип состоит от простого к сложному.

Прежде, чем автоматизировать нужный звук у ребенка, его необходимо правильно научиться произносить **изолировано** от других. В этом помогут артикуляционные упражнения. Важно запомнить, что нельзя в рамках одного занятия обучать ребенка произношению звуков схожих друг с другом или относящихся к одной группе.

### **«Звонок»**

Ребенку демонстрируются карточки с изображениями. Изображены должны быть предметы или животные, в названии которых содержится автоматизируемый звук. Если ребенок произносит звук правильно, то ему демонстрируется следующая карточка, а если неправильно, то взрослый звонит в колокольчик.

Формирование связной речи с помощью сочинения историй

Связная речь успешно развивается в процессе сочинительской деятельности ребенка. Дети очень любят сочинять всякие небылицы. Взрослый направляет эти сочинительства в нужное русло. Предлагает тему ребенку, и какие новые обороты можно использовать.

Предложить к самой интересной истории-сказке придумать другой финал.

**Рассмотрим примеры игр и упражнений, которые могут использовать родители в домашних условиях.**

### **Упражнение «Диалог»**

Исследование коммуникативной функции, возможностей использования речи, как средства общения.

Старайтесь стимулировать ребенка вступать с вами в диалог. Для этого, задав вопрос, делайте длинные паузы до 5-10 секунд в расчете на то, что малыш ответит. Например, возможен такой диалог:

Взрослый: Принеси, пожалуйста, кубик. Что ты принес?

Ребенок: Кубик.

Взрослый: Дай кубик. Что ты дал?

Ребенок: Кубик.

Взрослый: Лови кубик! Что ты поймал?

Ребенок: Кубик.

Взрослый: Молодец!

### **Упражнение «Загадки»**

Отгадывание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое

мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.

### **Игра «Угадай по описанию»**

Для начала следует предложить ребенку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: «Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее». Затем можно предложить ребенку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребенок.

### **Игра «А что было дальше?»**

В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребенку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

- Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче.
- Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам.
- Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает!
- Маша спросила «Кто тут?» (Что было дальше?)

Как мы видим, ежедневное общение родителей с ребенком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребенок придет в школу с хорошо развитой речью.

## Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
3. Источник: <https://womanadvice.ru/razvitiye-svyaznoy-rechi-u-doshkolnikov>