

## **Возрастные нормы речевого развития детей**

### **К 2 годам**

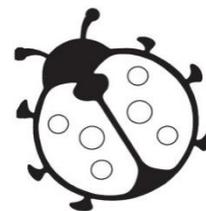
К **1,5-2 годам** ребёнок может говорить примерно 50-70 слов, в основном это - существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения; имена; наречия "здесь" и "сейчас"; прилагательные "большой" и "маленький", реже - глаголы, личные местоимения.

На втором году жизни дети довольно чётко начинают произносить такие гласные звуки, как [а], [у], [о], [и]; звуки [э], [ы] могут заменять созвучием [йэ]. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми, доступными, искажают звуки или вовсе их не произносят. Их речь изобилует мягкими согласными [т'], [д'], [с'], [з']. В этом возрасте возможно упрощенное произношение слов, например, укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: "ко" или "моко" вместо молоко. К двум годам в речи крохи должны появиться простые предложения, просьбы: "Мама, дай мяч. Мишка, сиди тут. Хочу пить сок!"

### ***Учимся – играя!***

#### **На прогулке!**

На прогулке называйте то, что больше всего интересует малыша; если он покажет на жука, скажите ему: "Жук". И пусть он повторит: "Жу...". Тогда согласитесь с ним и ответьте: "Да, это жук". Малыш почувствует, что правильно вас понял, и с большим усердием будет вторить, осваивая новые понятия.

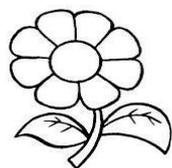


#### **Ни дня без нового слова**

Рассматривайте и обсуждайте вместе картинки в книжках: "Птичка летит в небе, а рядом облака". Не говорите слишком быстро и много, делайте паузы, чтобы малыш мог подумать и понять вашу речь.

**Играйте в игры** "Назови части тела", "Назови этих людей".

#### **«Осенние цветочки»**



Нюхаем цветы с малышом. Медленно набирать воздух через нос — «Ах, как приятно пахнет!» Следите, чтобы во время вдоха у ребенка не поднимались плечи. Определяйте цвет цветочка. Упражнение повторите 3—5 раз.

#### **Веселый язычок**

Вместе с ребенком максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, в трубочку, двигать язычком влево-вправо, при этом можно приговаривать: «Язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо — влево, снова спрятался в домике».



#### **Угадай-ка!**

Используйте звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка. Учите малыша узнавать звучание одних инструментов среди других.

## **К 3 годам**

К **3 годам** ребёнок задает много вопросов, сам охотно отвечает на вопросы, с удовольствием заучивает маленькие стишки и песенки, потешки и считалки. К этому возрасту обычно он правильно произносит гласные и согласные звуки ([б], [бь], [п], [пь], [м], [мь], [т], [ть], [н], [нь], [к], [кь], [г], [гь], [в], [вь], [ф], [фь]).

Дети 3-х лет уже говорят развернутыми предложениями.

### **Развитие речи детей 2-3 лет**

#### **«Плывет, плывет кораблик»**

**Цель:** формирование навыков правильного звукопроизношения; тренировка органов артикуляции.

Налить в тазик или ванну воду, положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик. Стараться делать долгий выдох.



#### **Дразнилка**

**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении отдельных гласных, формирование правильного выдоха.

Подражаем вместе с малышом разным звукам, сопровождая их действиями. Звуки произносятся на выдохе.

- А-а-а (плач ребенка, поет певичка, девочка укачивает куклу).
- О-о-о (разболелся зуб, удивление).
- У-у-у (гудит поезд).
- И-и-и (жеребенок ржет).

#### **«Какой?»**

**Цель:** формирование навыков использования в речи прилагательных, местоимений.

Составление фраз по картинкам. При описании предметов в таких дидактических играх включайте в свою речь всевозможные прилагательные (большой, красный, полосатый), местоимения (он, это, твой), чаще задавайте вопросы: "Какой? Какого цвета? Какой формы? Чей?".

**Артикуляционная гимнастика** поможет детям двух, трех лет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение

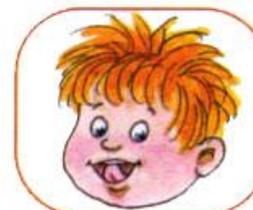
#### **«Месим тесто»**

- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками – «тя-тя-тя-тя-тя» (чередовать эти два движения)



#### **«Маляр»**

- губы в улыбке
- приоткрыть рот кончиком языка погладить ("покрасить") небо



## К 4 годам

К 4 годам малыш правильно произносит свистящие звуки: [с], [сь], [з], [зь], использует в речи сложноподчиненные предложения: "Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные", рассказывает о том, что видел на прогулке, что ему прочитали.

### **Развиваем речь – играя!**

Для детей от 3 до 4 лет

#### **"Угадай-ка"**

**Цель:** развитие речи и логического мышления, навыков классификации предметов, расширение словарного запаса.

Спрячьте игрушку или картинку с изображением котёнка. "Угадай, кто к нам пришёл в гости? Его мама - кошка, а папа кот." Так же обыгрываем других гостей домашних или диких животных.

После того, как все гости соберутся, нужно уточнить, что в гости к нам пришли домашние (дикие) животные.



#### **"Разные вопросы"**

**Цель:** усвоение грамматических основ русского языка.

Для этой игры вам понадобится мяч или мягкая игрушка. Перекидывайте друг другу мяч, сопровождая своё действие вопросом:

Где растут листья? (На ветке).

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Задание можно усложнить. Вы, сидя на полу, перекатываете мяч по полу ногами. При этом нельзя помогать себе руками.

#### **"К нам пришло письмо"**

**Цель:** развитие связной речи, воображения.



Напишите вашему малышу письмо от имени его любимого сказочного героя или игрушки. Запакуйте в конверт и тожественно вручите ребенку.

Прочтите письмо и предложите вместе сочинить ответ. Придумайте тему послания. "Давай напишем, какие у тебя разные игрушки. И как ты с ними умеешь играть". Внимательно рассмотрите те игрушки, о которых будете писать (не более трёх), обговорить, как с ними можно играть.

После этого запишите рассказ ребенка, проговаривая то, что пишет

## К 5 годам

К 5 годам ребенок должен правильно произносить шипящие звуки: [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на картинке или серии картинок. Его высказывания становятся достаточно пространственными, улавливается определенная логика изложения. Нередко в рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

### Учимся – играя!

#### "Где стоит матрешка?"

**Цель:** развитие речи, умения употреблять предлоги, навыков ориентирования в пространстве.



На стол выкладываем различные предметы, хорошо знакомые малышу. В середину ставим матрешку и спрашиваем у ребёнка: "Где стоит матрешка?". Ответ напрашивается сам: "На столе". Теперь задаём вопрос иначе: "Около чего стоит матрешка?", "Рядом с чем стоит матрешка?", "Перед чем стоит матрешка?", "За каким предметом стоит матрешка?", "Что напротив матрешки?", "Напротив чего стоит матрешка?" и т.д.

#### Уменьшаем и увеличиваем

**Цель:** развитие речи, умения употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы, навыков ориентирования в пространстве.

Взрослый называет кого-нибудь или что-нибудь, а ребенок "делает его маленьким". Например, дом-домик, стол-столик, заяц-зайчик, волк-волчок и т.д.

Далее пусть малыш пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону". Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа. Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

*Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:* Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

#### Назови одним словом

**Цель:** развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания.



Взрослый описывает что-то, а малыш называет, то, о чем рассказывается одним словом:

часы, которые помогают проснуться,  
большая ложка, с помощью которой наливают суп,  
утренняя еда,  
человек, который направляется в дальние страны и т.п.

Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать получившуюся задачку - пусть малыш загадает ее папе или бабушке.

## К 6 годам

К **шести годам** дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Ребенок может выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, различать близкие по звучанию звуки и слова.

Наиболее яркой характеристикой этого возраста является активное освоение им построения разных типов текстов. Произносительная сторона речи ребенка **седьмого года жизни** максимально приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного произношения.

Как правило, ребенок определяет количество и последовательность звуков в слове, что является предпосылкой к овладению грамотой.

### Развиваем речь, играя

#### "Похожие слова"

**Цель:** расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

ПрияТЕЛЬ -	дРУГ -	вРАГ;
ГруСТЬ -	радОСТЬ -	печАль;
ЕДА -	очиСТКИ -	пиЩА;
ТРУД -	завОД -	рАБОТА;
Танец -	плясКА -	песНЯ;
Бежать -	мчАться -	идТИ;
ДумАть -	хотЕть -	размышлЯть;
ШагАть -	сидЕть -	ступАть;
СлушАть -	глядЕть -	смотРеть;
Трусливый -	тихий -	пугливый;
Старый -	мудрый -	умный;
Смешной -	большой -	огромный.



#### "Семейная олимпиада"

**Цель:** уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.

В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.



Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".  
*Например:* трава (какая она?) –зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ...

Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.