

Проект по развитию познавательно – исследовательской деятельности «Секреты воды»

Введение

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: средней длительности

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет), педагог группы, родители.

Предмет исследования: свойства воды.

Актуальность темы: Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода,

когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды. Что же это за секреты?

Цель проекта: Уточнить и расширить представление детей о воде, ее признаках и свойствах.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширять представления детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться);
- формировать представления о значении воды в жизни человека.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде,
- развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- воспитать бережное отношение к воде.

Результат проекта: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде. Просмотр презентации проекта: «Секреты воды».

План реализации проекта в средней группе ДОУ

Подготовительный этап проекта:

Задачи	Формы работы	Сроки
Разработка плана реализации проекта. Выявить у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой.	Подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок. Составление диагностики. Диагностирование детей.	1-2 недели ноября
Обогатить предметно-	Создание	

экологическую среду в группе для реализации проекта	экспериментальной лаборатории в группе. Составление безопасных опытов и экспериментов с водой. Подбор дидактических, словесных и подвижных игр. Разработка конспектов НОД по разным областям программы.	
Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте	Анкетирование родителей Родительское собрание	3 неделя ноября
Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде, усилиями педагога, детей и их родителей.	Беседы Консультации	На протяжении всего проекта

Исследовательский (основной) этап проекта:

Перспективно-тематическое планирование экологического проекта «Секреты воды» для детей среднего дошкольного возраста

Сроки:

Вид деятельности	образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Познавательная-	Познание	Опыты: «Секреты	Создание

исследовательская	Коммуникация Социализация Безопасность	воды в жидком состоянии», «Ходит капелька по кругу». Эксперименты: «Где быстрее испаряется вода», «Превращение пара в капельки воды», «Вода растворяет вещества», «Отражение воды». Наблюдения: «Куда исчезла лужа», «Наблюдение в группе», «Облака – белогривые лошадки», «Осенний дождь». Рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. Создание водоохраных знаков. Развлечение «Секреты воды»	тематических альбомов о воде: загадки, пословицы, потешки, стихотворения, сказки, рассказы с картинками.
Игровая	Физическая культура Художественное творчество Музыка Познание Социализация Здоровье	Дидактические игры: «Эксперты по воде», «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «На что похоже облако», «Найди отражение». Игровые упражнения: «Буль-буль», «Дождик», «Замри». Игры – имитации: «Вода в стакане»,	

		«Зеркало».	
Коммуникативная	Коммуникация Здоровье	Рассматривание картин: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода», «Водоёмы». Беседы: «Для чего нужна вода», «Где же спряталась вода?», «Что такое облака?», «Водное зазеркалье», Словесная игра: «Подскажи словечко».	
Двигательная	Физическая культура Социализация Здоровье	Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Ручеёк», «На болоте», «Море волнуется». Физкультминутки «А над морем мы с тобою», «Чтобы сильным стать и ловким», «Тихо плещется вода». Пальчиковая гимнастика: «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!»	
Трудовая	Труд	Практические работы: «Полив цветов», «Пусть одежда будет чистой».	
Продуктивная	Художественное творчество	Рисование «Как рождается река», «Облака», «Лужа на	Выставка работ на темы: «Для чего

		асфальте», «Капельки дождя» Аппликации «Водоёмы», «Капли воды». Создание панно: «Ходит капелька по кругу».	нужна вода?», «Водоохран ные знаки»
Чтение (восприятие художественной литературы)	Чтение художествен ной литературы	Чтение произведений: Э.Мошковская «Речка», Е. Н. Успенский. «Если был бы я девчонкой», К. И. Чуковский. «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды». Загадки о воде. Песенки и потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»	
Музыкальная	Музыка	Использование музыки Прослушивание шума водопада	

Заключение.

Если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Круговорот воды», «Свойства воды», то при завершении проекта дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у

них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.

Я считаю, что проект удался, т.к. дети активны, тянутся всё больше и больше к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках и аппликациях.

Список используемой литературы:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей – 2-е издание, дораб. – М.: Просвещение: Учеб. Лит. 1996.
- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред. Киселевой Г. М., Пономаревой Л. И. – М.: ТЦ Сфера, 200

Конспект занятия по экспериментированию в средней группе «Тонет — плавает»

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (*запах, отсутствие собственной формы, способность держать предметы*)
2. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности.

3. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о значении воды для всего живого;

Дидактическая игра «Кому нужна вода»

Рассматривание иллюстраций на тему «Вода»

Проведение **занятий – экспериментирование с водой**

Работа с алгоритмами, схемами способов исследования

Чтение художественной литературы о воде.

Материал:

Карточки с изображением свойств воды (*запах, отсутствие собственной формы, способность держать предметы*)

Одноразовые стаканы с водой

Металлические гвозди, пластмассовые и деревянные кубики, бумага

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня я получила письмо от Золотой рыбки из сказочной страны. Послушайте, что она пишет: «Здравствуй ребята! Помогите! В нашей стране исчезла вода! Золотая рыбка»

- Ребята, вот такое печальное письмо я получила сегодня утром

- Поможем Золотой рыбки? (*Да*)

- Тогда надо поторопиться и отправиться в лабораторию.

Становитесь так, чтоб друг другу не мешать, закрывайте глаза.

- Покружись, покружись, в лаборатории окажись.

Воспитатель: Ну, вот мы и пришли!

Дети: Здравствуй, Золотая рыбка

Мы получили твоё письмо.

Что же случилось в твоей стране?

Золотая рыбка: С каждым днём воды в стране все меньше и меньше. Люди стали бросать в воду разные ненужные вещи, и вода стала уходить. Помогите вернуть воду

Воспитатель: Как мы можем помочь тебе?

Золотая рыбка: Надо узнать свойства воды: что в воде **тонет**, а что остается на поверхности.

Воспитатель: Прежде чем мы начнем узнавать свойства воды, дети, скажите, что делают в лаборатории?

Дети: Проводят опыты.

Воспитатель: А чтобы опыты получились нужно соблюдать определенные правила поведения:

- Внимательно слушать воспитателя.
- Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
- Не забывать после каждого опыта сделать вывод.

Воспитатель: А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом. *(Дети встают вокруг стола)*

- Ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, аппетитный запах вы почувствуете за дверями квартиры, а есть ли запах у воды?

- Чтобы ответить на этот вопрос, проведём первый опыт:
- Возьмите стакан с водой и понюхайте, чем пахнет? *(ничем)*
- Так есть ли запах у воды? *(Нет)*

Вывод: У воды нет запаха

--А сейчас мы посмотрим, может ли вода держать предметы.

Возьмем в руки шурупы. Из чего они сделаны *(из металла)*.

-Значит шурупы какие? *(металлические)*

-А теперь опустим шурупы в воду. Что с ними произошло? *(они утонули)*

Вывод: металлические предметы тонут в воде.

-Сейчас мы посмотрим, как поведут себя в воде пластмассовые и деревянные кубики. Мальчики возьмут пластмассовые, а девочки — деревянные кубики. Опустим их в воду. Что произошло? *(они держатся на воде.)*

Вывод: Пластмасса и дерево в воде не тонут.

- Ребята, пойдёмте, посмотрим, какое еще испытание придумала золотая рыбка.

Воспитатель:

- Здесь у нас стоят бумажные кораблики. Давайте их опустим в воду и посмотрим, что получится.

- Что у вас получилось? *(бумажные кораблики размокли и медленно опустились на дно)*

Вывод: Да! Бумага в воде размокает и опускается медленно на дно.

Воспитатель: Ребята, вспомните, о чем просила Золотая рыбка? Как вернуть воду?

Дети: Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо узнать четыре свойства воды.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Расскажите, какие вы узнали свойства воды? *(железо и бумага в воде тонут, а дерево и пластмасса - нет)*

Золотая рыбка: Спасибо, ребята!

Воспитатель: Золотой рыбке мы помогли.

И нам пора возвращается в детский сад.

Становитесь в круг, ребята.

Закройте глазки!

Вокруг себя повернитесь и в детском садике очутись.

Откройте глаза!

Вот мы и вернулись в детский сад.

- Вам понравилось в сказочной стране? *(Да)*

А какое у вас настроение? *(Хорошее)*

Давайте подарим наше хорошее настроение другим *(дети сдувают настроение с ладошки)*