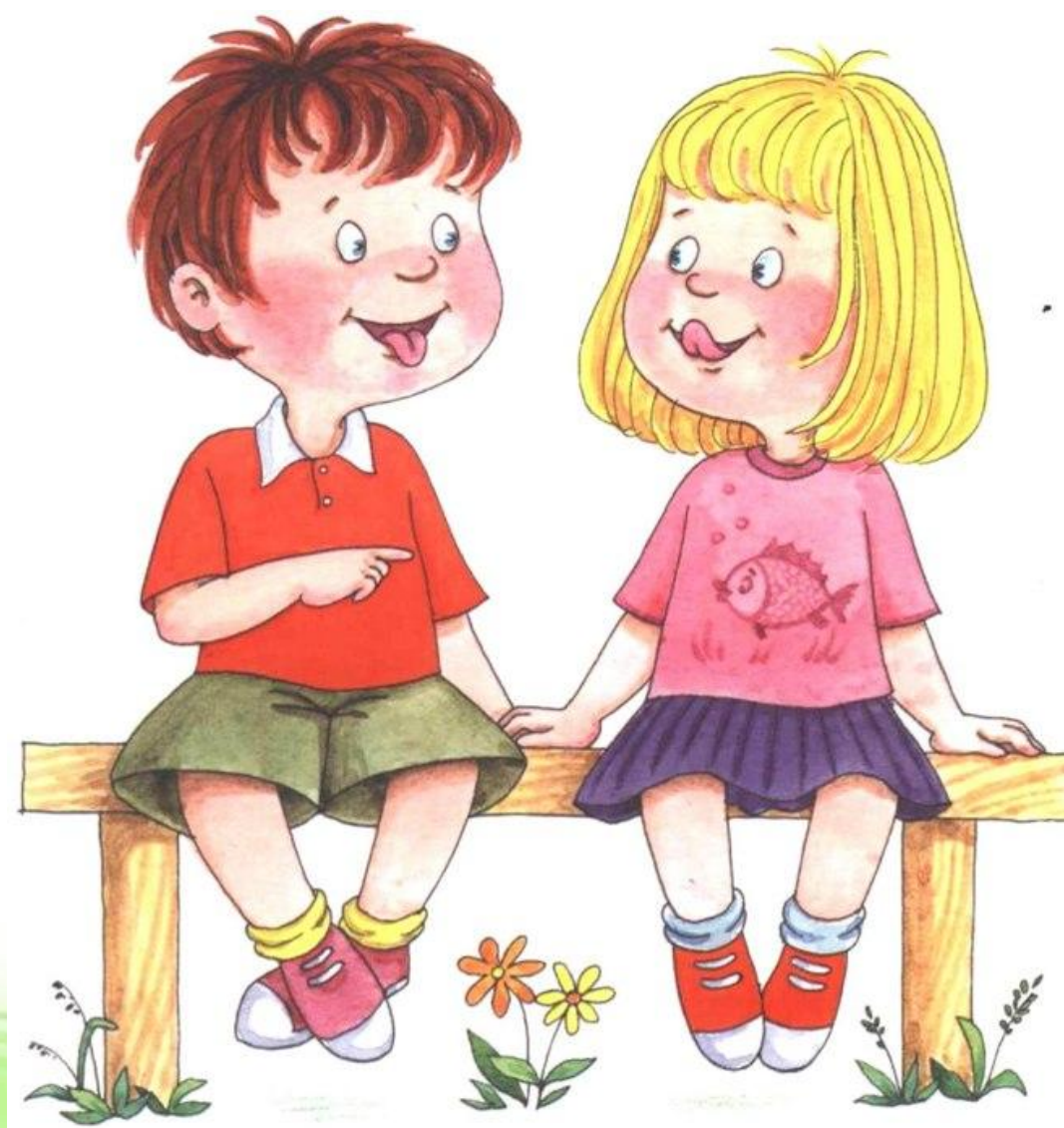


Сборник сказок

с артикуляционными упражнениями



Сказка «Невоспитанный мышонок»

Жил в лесу невоспитанный мышонок. Он никому не говорил «доброе утро» и «спокойной ночи». Рассердились на него все звери в лесу – не хотят с ним дружить. Грустно стало мышонку. Пошёл он к маме и спросил: «Как мне помириться со всеми зверями в лесу?». Мама отвечает ему, что нужно быть со всеми вежливыми. Мышонок решил исправиться, почистить зубки (упражнение «Почистим зубки»), причёсаться (упражнение «Расчёска»). Видит, зайчик сидит на качелях и качается (упражнение «Качели»). Пошёл он и громко пропищал: «Доброе утро!». Улыбнулся зайчик и угостил мышонка морковкой. Обрадовался мышонок, дальше пошёл. Навстречу ему змейка ползёт, в язычке гирьку держит, чтоб сильным был (упражнение «Язык – силач»). И с ней он поздоровался. Удивилась змейка и гирьку уронила. Очень понравилось мышонку быть вежливым. Побежал он дальше, чтобы ещё с кем-нибудь поздороваться. Видит, сидит на дереве ворона, бублик во рту держит (упражнение «Бублик»). Мышонок громко закричал ей: «Доброе утро!». Ворона каркнула ему в ответ и полетела всем рассказать, что мышонок стал вежливым.

А мышонок всё бегал по лесу, всем кричал «доброе утро» и так устал, что споткнулся и покатился с горки (упражнение «Горка»). Едва в воду не упал. Хорошо, заборчик его задержал, который лягушата построили (упражнение «Заборчик»).

Отдохнул, огляделся по сторонам, видит: лягушки прыгают, приглашают его поиграть с ними.

Но мышонку некогда играть – ещё не всем доброго утра пожелал. Бежит он по лесу и видит: на дереве летучая мышь проснулась. «Доброе утро!» - кричит ей мышонок. «Уже вечер наступил, - отвечает летучая мышь, - добрый вечер мышонок!» И мышонок засвистел, как паровозик (упражнение «Паровозик свистит»). И побежал домой, чтобы мама не волновалась, что его нет так долго.





Сказка «Заяц – огородник»

История эта случилась в самом обыкновенном лесу. И героем её стал самый обыкновенный заяц. А случилось всё так. Скакал однажды заяц по лесу. А на кустах только первые листочки показались. Голодно зверям лесным. Что делать? И вспомнил тут заяц, что люди сами на огородах овощи выращивают. Решил он огород завести. Взял лопату и пошёл на полянку (упражнение «Лопатка»).

Копает зайчик землю, да и песни напевает. Слышит он – шипит рядом кто-то:

- Эй, заяц, ты чего тут делаешь?

- Огород копаю, чтобы еду на весь год вырастить,

- отвечает заяц. Змея сначала удивилась, а потом головку подняла, осмотрела всё и похвалила зайца (упражнение «Весёлая змейка»).

Копает заяц дальше, а мимо белка скачет, где-то грибок засушенный нашла (упражнение «Грибок»).

«Вот молодец», - удивилась белка и тут же совет дала:

- Только не забудь грядки сделать, чтобы красиво было. – А сама хвост распушила и дальше по деревьям ускакала.

Только белка ушла – медведь идёт да банку с вареньем несёт (упражнение «Вкусное варенье»).

Он сразу понял, чем заяц занимается, частенько к людям в огород заглядывает. Подошёл к нему и дал разумный совет:

- Смотри, рассаду не съешь. А я после приду посмотреть, что у тебя вырастет. – И ушёл косолапый.

Заяц дальше копает. Песенки всё поёт, хоть устал очень (исполняются песенки «а», «о», «у», «и», «ы», «э»).

А перед самым вечером смотрит – волк идёт, чашку несёт.

- Ой, заяц, какой ты молодец! – захохотал волк. – До чего додумался! Только полить свою капусту не забудь, вот тебе чашка (упражнение «Чашечка»).

Засмеялся заяц, но чашку взял. До самой ночи копался, а на утро ещё и мостик сделал, чтобы удобнее было воду для поливки ковшиком черпать (упражнение «Ковшик»).

Всё лето заяц работал: поливал, полон, от вредных гусениц оберегал огород. А когда осень наступила, все увидели, что капуста уродилась на славу.

«Путешествие язычка»

Проснулся однажды Язычок, а вокруг темно рот закрыт (губы сомкнуты) и страшно.

Стал он выход искать.

В одну Щечку постучал, «проткнуть» языком щеку в другую — «проткнуть» языком другую щеку не открываются.

«Толкну-ка я посильнее!» — подумал Язычок и стал толкать сначала одну Щечку, а потом и другую. «проткнуть» языком щеку «проткнуть» языком другую щеку

Выхода не было. Решил тогда Язычок поискать выход в другом месте и ткнул сначала верхнюю, — «проткнуть» языком верхнюю губу, а затем и нижнюю Губу. «проткнуть» языком нижнюю губу,

В это время Ротик зевнул и открылся. Язычок увидел выход и направился к нему, но Зубки не пропустили его, а стали тихонько покусывать кончик языка, покусать кончик языка.

«Что вы делаете? Почему вы меня кусаете?!» — возмутился Язычок. А Зубки ответили: «Мы сегодня еще ничего не жевали». И стали жевать Язычок сначала с одной стороны, а потом и с другой. пожевать язык боковыми зубами,

И с правой, и с левой стороны он оказался невкусным. пожевать язык справа, пожевать язык слева.

Язычок снова попытался протиснуться между Зубками, но они продолжали его покусывать. покусывая всю поверхность языка, высовывать его вперед и убирать

Язычок спрятался за Зубами. А Зубки не унимались и продолжали жевать.

Они пожевали нижнюю Губу, а затем и верхнюю. покусать нижнюю губу по всей длине, покусать верхнюю губу,

Нижняя Губа обиделась, оттопырить нижнюю губу, придав лицу обиженное выражение, а верхняя улыбнулась (ей было немного щекотно) поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы и придав лицу выражение улыбки

А Зубки все не успокаивались. Они попытались откусить кусочек щеки. закусить изнутри щеки боковыми зубами,

Язычок смотрел на Зубки и думал: «Почему они такие сердитые? Может, оттого, что сегодня еще никто не сделал им ничего приятного?»

Язычок принялся мыть сначала верхние, а потом и нижние Зубки. провести языком между губами и верхними зубами, как бы очищая их, провести языком между губами и нижними зубами,

И еще раз верхние и, конечно же, нижние провести языком между губами и зубами,

Зубки посмотрели в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота! Ах, какая красота! Спасибо тебе, Язычок! Мы больше не будем тебя кусать». **обнажить зубы, растянув губы в улыбке**

Сказка про веселого Гномика



В лесу стоял маленький домик (упражнение “Домик”). Вокруг домика был красивый заборчик (упражнение “Заборчик”). В этом маленьком домике жил веселый Гномик – Язычок (показать язычок).

Утром гномик проснулся и пошёл умываться, сначала почистил верхние зубки (упражнение “Почистим верхние зубки”), потом нижние зубки (упражнение “Почистим нижние зубки”), прополоскал ротик (имитация полоскания рта), потом прополоскал справа (имитация полоскания правой щеки), потом слева (имитация полоскания левой щеки). Взял расческу и причесался (упражнение “Расческа”).

Мама, тем временем, приготовила Гномику кашку, но она была горячая, и Гномик подул, чтобы отудить (упражнение “Подуть на широкий кончик языка”), потом добавил в кашку малиновое варенье и все съел (упражнение “Вкусное варенье”). Потом мама подала чай в чашечке (упражнение “Чашечка”), с конфетами (рот закрыт, упираться кончик языка то в одну щеку, то в другую).

Попил гномик чай с конфетами и решил пойти погулять на улицу, выглянул в окошечко, а там дождик капает, он испугался и спрятался, снова выглянул – спрятался, выглянул – спрятался (упражнение “Змейка”).

Ну вот, дождик закончился и выглянуло солнышко. Гномик оделся, открыл дверь (упражнение “Домик”), открыл калитку (упражнение “Заборчик”), и вышел на улочку. Посмотрел вверх, а там Носик, он поздоровался с Носиком: “Здравствуй, Носик!” (упражнение “Дотянись языком до носика”). Потом посмотрел вниз, а там подбородок: “Здравствуй, Подбородок!” (упражнение “Дотянись языком до подбородка”).

Солнышко сильно пригревало, Гномику стало жарко, он лег на травку и стал загорать (Упражнение “Лопаточка”).

Загорел, встал и отправился на поиск приключений. Шёл – шёл и пришёл в лес, в котором росли колючие ели и сосны у них были вот такие тонкие иголочки (упражнение “Иголочка”).

Бродил – бродил по лесу, нашел много грибов (упражнение “Грибок”).

Увидел Лошадку и попросил ее покатать его, она согласилась, Гномик сел верхом на Лошадку и они поскакали, сначала по дорожке (упражнение “Пощелкать кончиком языка”), потом по травке (упражнение “Беззвучно пощелкать кончиком языка”), по дорожке – по травке.

Язычок был такой радостный, что запел песенки (петь гласные звуки так, как будто голос поднимается, а затем опускается по лесенке - повышение и понижение тона).

Устала Лошадка, остановилась, запыхалась (вдох через одну ноздрю, выдох через другую). Отдохнули друзья и пошли кататься с горки (упражнение “Горка”).

Потом играли на гармошке (упражнение “Гармошка”), качались на качелях (упражнение “Качели”), им так было весело, что они пели песенки (петь на мягкой атаке голоса цепочки гласных звуков: А-О-И-У, И-О-У-А, и т. д.). Затем играли в дразнилки (упражнение “Индюк”).

Но вдруг, Гномик посмотрел на часы, а часы тик – так, тик – так (упражнение “Часы”), время было много, Гномику уже пора идти домой. Лошадка подарила Гномику воздушные шары, но они были не надутые, и друзьям пришлось их надуть (Упражнение “Загнать мяч в ворота”). А гномик подарил Лошадке мыльные пузыри и они стали пускать их (надуваем попеременно левую, правую и обе щеки).

Попрощались друзья, обнялись. Пошел Гномик домой. Открыл калитку (упражнение “Заборчик”), открыл двери, зашел в домик (упражнение “Домик”), а там был беспорядок.

Решил Гномик прибраться, взял кисточку, краску и стал красить потолок (упражнение “Маляр”), потом стал мыть стены, сначала с правой стороны, затем с левой (водить языком по внутренней стороне правой и левой щёк). Мама попросила Гномика повесить красивую картину. Гномик взял молоток, гвозди и начал прибивать (упражнение “Барабаны”). Прибил. Молодец! В домике стало уютно и красиво.

Устал Гномик, попил чай из чашечки (упражнение “Чашечка”), лег в кровать и уснул (упражнение “Лопаточка”).

Предисловие

Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения, но повторение одних и тех же упражнений многократно становится не интересным. Здесь на помощь может прийти сказка.

Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается в детстве. Волшебные, весёлые и даже страшные – они всегда интересны. «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок» - писал А.С. Пушкин. И действительно, в сказке всегда есть урок, но урок очень мягкий, добрый – скорее дружеский совет. Так почему же не использовать его для коррекции детской речи? Вашему вниманию представлены весёлые сказки, которые помогут заинтересовать ребёнка во время выполнения артикуляционных упражнений, а также станут дополнительным заданием по развитию связной речи.

В книжке – сказке подробно описаны артикуляционные упражнения. Предложенные в данном пособии артикуляционные упражнения можно проводить с детьми как индивидуально, так и использовать, как элемент группового занятия. При регулярном использовании в работе с детьми артикуляционных упражнений обеспечивается хорошая тренировка речевого аппарата, что в дальнейшем способствует правильному произношению звуков. Книжка- сказка адресована родителям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

