

Выступление для родителей МАДОУ № 8 по теме:
«Нормы речевого развития.
Нужен ли вашему ребенку логопед».

Подготовила:
Учитель-логопед
Душевская Ольга Борисовна

11 ноября 2016 г. Реутов

Консультация по теме:
«Нужен ли вашему ребенку логопед?»

*«Прекрасна речь, когда она как ручеек,
бежит среди камней чиста, нетороплива.
И ты готов внимать ее поток и восклицать:
«О! Как же ты красива!»*

Логопед – это специалист, который, вопреки распространенному мнению, не только «ставит» звуки, но и занимается обогащением словарного запаса детей, исправлением грамматических ошибок, развитием связной речи и обучением грамоте.

Поэтому при обследовании логопед обращает внимание не только на звукопроизношение, но и на развитие речи в целом.

Следить за речевым развитием ребенка необходимо с самого рождения, поскольку раннее выявление нарушений позволяет легче и быстрее справиться с возникшими трудностями.

Чтобы определить правильно ли развивается Ваш ребенок, необходимо знать нормы речевого развития:

❖ **2-5 месяцев – период гуления.**

В этом возрасте ребенок активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и их слияния: «а-а-а», «у-а-а», «агу», «аха». Гуление не возникает стихийно. Его появление связано с эмоциональным общением со взрослым. Разговаривая с крохой, вы стимулируете его речевое развитие.

❖ **4 месяца - отмечается «комплекс оживления».**

Малыш радостно сучит ножками и машет ручками, гулит и смеется в ответ на обращение мамы или другого взрослого.

❖ **5-6 месяцев – лепет.**

Младенец произносит слоги и цепочки слогов с губными звуками: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо». В это время у ребенка появляется внимание к артикуляции взрослых. Он следит за тем, как вы произносите звуки, поэтому нужно произносить слова четко и правильно.

❖ **7-8 месяцев – цепочки слогов приобретают интонационную выразительность.**

❖ **10 месяцев – понимает и произносит слова «да», «нет»,** сопровождая их соответствующими жестами. Ребенок все чаще произносит слоги и цепочки слогов, подкрепляемые взрослыми.

❖ **К 1 году в словаре ребенка должно быть 10-15 осознанно произносимых лепетных слов:** «мама», «папа», «баба», «дай», «на», «пить», «ко-ко», «би-би», «ав-ав», «пи-пи» и т.д.

❖ **К 1,5 – 2 годам в речи должны появиться предложения:** «Мама, дай»; «Мишка, сиди тут»; «Хочу пить чай!». Можно отметить появление в активной речи первых прилагательных: «хороший», «большой», «маленький», «красный» и т.д. Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басей».

❖ **К 3 годам** из речи уходит физиологическое смягчение звуков. Ребенок правильно произносит все гласные и простые согласные ([б], [п], [м], [т], [н], [к], [г], [в], [ф] и их мягкие пары), строит простые распространенные предложения или даже сложносочиненные («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»). Однако в его речи еще достаточно много грамматических ошибок («пить чашки», «копать лопатком»).

❖ **К 4 годам** – правильно произносит свистящие звуки ([с], [с'], [з], [з']) использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»), с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали.

Не настаивайте, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук [р]. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком и неумение делать это приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения.

❖ **К 5 годам** малыш правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.

❖ **В 5 – 5,5** обычно появляются самые сложные в произношении звуки – [л], [р].

❖ **В 6 лет** нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.

Итак, Вам необходима помощь специалиста, если:

- **малыш перестал гулить, но не начал лепетать**, необходимо срочно показать ребенка отоларингологу и провести углубленное исследование состояния слуха;
- **7-8 месяцев**, но он по-прежнему не реагирует на речь, адресованную ему, а также не поворачивает голову, когда Вы называете его имя;
- **1 год**, но кроха не употребляет в речи короткие слова, типа «баба», «мама», «ав-ав»;

- **2 года**, но ребенок совсем не разговаривает и общается жестами; нет, даже аграмматично построенной фразы.
- **3 года**, но малыш произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы; неточно воспроизводит элементарные ритмы, не может выполнить обычные артикуляционные движения (высунуть язык), не научился глотать слюну;
- **3-4 года**, но ребенок сокращает длинные слова, искажая их до неузнаваемости; переставляет слоги в слове; произносит не слова, а лишь отдельные слоги; не выговаривает слова полностью, до конца; неправильно произносит звуки, путает их; не делает паузы между словами и фразами;
 - в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
 - он не повторяет за Вами слова,
 - или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);
- **если в 4 года**
 - у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов), не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);
- **5 лет** - не сформирована связная речь. Ребенок затрудняется составить предложение по картине, не может установить последовательность действий, ограничиваясь перечислением предметов, или использует отдельные очень короткие предложения;
- **к 5-6 годам** нарушена общая структура речи: он не правильно строит предложения, не согласовывает слова в роде, числе и падеже, неправильно использует предлоги и союзы;
 - допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).
- **речь не разборчива.** Его могут понять только родители и те, кто его хорошо знают. Ребенок многие звуки произносит мягко, как - будто он еще маленький или преобладают твердые звуки, как - будто у него акцент. При произношении некоторых звуков появляется хлюпающий призыв, воздух идет как-то в бок; звуки «С», «З», «Ц» произносит между зубами; при произнесении звуков «Ш», «Ж» раздувает щеки, а звук «Р» произносит как француз (грассирующий звук).

Учитель-логопед,
Душевская О.Б.